**«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ – ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІ БОЙЫНША ӨТКІЗІЛЕТІН ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

«Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» пәні бойынша өткізілетін семинар сабақтарының негізгі міндеті – магистранттардың өзін-өзі тану саласы бойынша білім, білік, дағдыларын және жалпыадамзаттық құндылықтар саласы бойынша құзыреттілігін қалыптастыру, білім берудің рухани-адамгершілік тұрғысынан теориялық негіздерін практикада бекіту.

Практикалық сабақтардың тақырыптары, талқылауға арналған сұрақтар, әдебиеттер тізімі төменде көрсетілген. Қандай да себеп болмасын сабаққа қатыспаған магистранттар екі апталық мерзім ішінде оқытушыға келіп консультация алуға тиіс. Соның нәтижесінде өткен сабақ бойынша есеп беруге міндетті.

 **Практикалық сабақ 1. Өзін-өзі танудың адам өміріндегі мәні: рухани аспект**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың қазіргі әлемдегі өзін-өзі танудың өзектілігі туралы ұғымын қалыптастыру, осы пәнді меңгерудің қажеттілігін жетілдіру.

**Талқылауға арналған сұрақтар**

1. Адамзаттың жаһандық проблемаларын шешудегі білім берудің рөлі қандай?
2. «Ішкі білім» немесе «жүрек үшін білім» ұғымдарын қалай түсінесіз?
3. Әлемдегі өзгерістердің аясында «Өзін-өзі тану» және рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының рөлі қандай?
4. С.А.Назарбаеваның «Өмір әдебі» кітабын оқып, «Заманауи әлемдегі рухани-адамгершілік білім берудің өзектілігі» тақырыбына 5 минуттық презентация жасаңыз.

**Әдебиеттер:**

1. Назарбаева С.А. Өмір әдебі. – Алматы, 2001.
2. Есім Ғ. Хакім Абай. Даналық дүниетанымы. – Алматы: Атамұра - Қазақстан, 1994.
3. Шәкәрімтану мәселелері. ІІ том. - Алматы. «Раритет». 2007
4. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А «Самопознание» учебное пособие для студентов вузов. – Караганда, Из-во Болашак-Баспа, 2017.
5. Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Адамға қарай бет бұрсақ. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 160 бет.
6. Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Изменимся вместе с детьми: Философское обоснование предмета «Самопознание». – Алматы: Компьютерно-издательский центр Института философии и политологии МОН РК, 2002.

**Практикалық сабақ 2. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының даму кезеңдері**

 **Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі тану мен рухани – адамгершілік білім беруді тарихи аспект тұрғысынан оқып білу.

  **Топтағы жұмыс.**

1.Әрбір топ өткен дәуірдің белгілі ойшылдарының еңбектерінің түпнұсқасынан үзінді келтіріп, талдайды.Тапсырма: Ойшылдың «өзін-өзі тану», «білім», «руханилық» және «өзін-өзі жетілдіру» ұғымдарын қалай түсінгенін анықтау. Әртүрлі дәуірдегі өмір сүрген ойшылдардың қарастырып отырған мәселелерге көзқарасындағы ортақ пікірді табу және талдау.

2. Сократтың әңгімелерінен мысал келтіріп, көрініс дайындау.

3.Адамзаттың Ұлы Ұстаздарының біреуінің үлгілі өмірінен мысал ретінде келесі жоспарға сәйкес құрылған өзін-өзі танудың сабақ жоспарын әзірлеу:1. Жағымды көңіл күй. 2. Дәйексөз. 3. Ұлы Ұстаздың өмірі мен шығармашылығы, сұрақтар, әңгіме. 4. Ән. 5. Шығармашылық іс-әрекет. 6. Сабақтың соңғы сәті.

**Әдебиеттер:**

1. Платон. Диалоги Сократа – М.: Мысль, 2007. – 197с.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
3. Конфуций. Мысли и суждения – М.: Мысль, 2007. – 159 с.

Машанов А. Әл-Фараби және Абай. – Алматы «Қазақстан» 1994.

1. Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Адамға қарай бет бұрсақ. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 160 бет.
2. Монтень М. Опыты. Избранные главы. – М., 1991.
3. Декарт Р. Рассуждения о методе // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т.1.– 406 с.
4. Толстой Л.Н. Мысли о воспитании // Соч.: В 3 т. – М.: Поиск, 1978. – Т.1. – 345с.

 **Практикалық сабақ 3.** **Өзін-өзі тану тұлғаның даму заңдылығы, мақсат, мотив және өзін-өзі жүзеге асыру нәтижесі ретіндегі құралы**

**Практикалық сабақ 4.** **Өзін- өзі танудың үдеріс ретінде қалыптасуы мен дамуы**

**Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі танудың философиясы туралы магистранттардың білімін кеңейту және тереңдету. Өзін-өзі танудың түйінді ұғымдарын талдау .

**Талдау сұрақтары:**

1. Біз өзіміз туралы не білеміз?
2. Мен кіммін?

3 Адамның рухани табиғаты деген не?

4.Адамгершілік деген не, руханилық деген не? Сіз олардың арасындағы байланысты қалай анықтаған болар едіңіз?

5. Заманауи философияға рухани идеялардың қайта оралуына мысалдар (ғалымдардың есімдерін) келтіріңіз.

 6. Өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім берудің арасындағы байланысты анықтаңыз.

**Әдебиеттер:**

1. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
2. Ш.А. Амонашвили Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.
3. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010

**Практикалық сабақ 5. Өзіндік сана құрылымындағы « тән-жан-рух» бірлігі. ( Мен өмірімді өзгерте аламын... В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы  )**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім беруді ізгілік тұрғысынан қарастырудың мәні туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.

**Тапсырма және талқылауға арналған сұрақтар:**

1. Топтарда өзіңіздің жеке негізгі педагогикалық ұғымдардың ізгі, бейресми, шабыттандыратын анықтамаларынан тұратын педагогикалық терминдердің сөздігін жасаңыз.

2. Өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім берудің арасындағы байланыс неден тұрады?

 **Әдебиеттер:**

1. Назарбаева С.А. Өмір әдебі. – Алматы, 2001.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
3. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
4. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
5. Ш.А. Амонашвили Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.

**Практикалық сабақ 6. Өзін- өзі тану психологиясы. «Мен» тұжырымдамасы .**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың өзін - өзі танудың психологиясы туралы білімдерін кеңейту және тереңдету,адам тұлғасының иерархиялық құрылымы

 **Талқылауға арналған сұрақтар:**

1. Ақыл деген не? Оны қалай басқаруға болады?
2. Эмоцияның тұрағы туралы не білесіз? Эмоцияны тұншықтырмай қалай басқаруға болады?
3. Парасат деген не? Оның қызметтері? Оны қалай дамытуға болады?
4. Адамның рухани бастауы деген не? Оны қалай байқауға болады?

 **Әдебиеттер:**

1. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
2. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
3. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения Эльконин Д.Б – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.

**Практикалық сабақ 7. Қазақ мәдениетіндегі өзін- өзі тану: теориялық талдау (қазақ мәдениетінің мұрасы)**

**Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі тану мен рухани – адамгершілік білім беруді қазақ мәдениеті тұрғысынан оқып білу.

**Топтағы жұмыс:**

1. Әрбір топ қазақ жерінің белгілі ойшылдарының еңбектерінің түпнұсқасынан үзіндіні оқып біледі. Тапсырма: Ойшылдың «өзін-өзі тану», «білім», «руханилық» және «өзін-өзі жетілдіру» ұғымдарының мәнін қалай түсінетінін анықтау. Қазақстанның әртүрлі ойшылдарының қарастырып отырған мәселелерге көзқарасындағы ортақ пікірді анықтау және талдау.

2. Топтардағы жұмыс «Шәкәрімге хат жазайық». Магистранттар 5 топқа бөлінеді. Әр топ Шәкәрімнің бір сұрағын талдап, жауап жазады.

**Әдебиеттер:**

1. Абай Кунанбаев. Қарасөздер. – Алматы: Жазушы, 1970
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
3. Есім Ғ. Хакім Абай. Даналық дүниетанымы. – Алматы: Атамұра - Қазақстан, 1994.
4. Шәкәрім шығармалары (Өлеңдер, дастандар, қара сөздер). - Алматы. Жазушы. 1988.

Машанов А. Әл-Фараби және Абай. – Алматы «Қазақстан» 1994.

Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.

Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Адамға қарай бет бұрсақ. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 160 бет.

**Практикалық сабақ 8. Адам өміріндегі жалпыадамзаттық құндылықтар иерархиясы**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың жалпыадамзаттық құндылықтардың мәні және олардың өзара байланысы туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.

**Топтағы шығармашылық жұмыс**: Барлық құндылықтарды біріктіретін ортақты талдау. Құндылықтар мен қасиеттердің арасындағы байланысты сипаттайтын схема сызыңыз.

**Әдебиеттер:**

1. Назарбаева С.А. Өмір әдебі. – Алматы, 2001.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
3. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
4. Jumsai A., Burrows L. Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практикалық сабақ 9.** **Өзін- өзі танудың акмеологиялық негіздері: адамның кемелденуі, кәсіби шыңға жету**

**Әдебиеттер:**

1. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
2. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
3. Э.Толле «Сила настоящего момента», – М.:

**Практикалық сабақ 10.** **Өмірдің мәні түсінігі. Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.**

**Талқылауға арналған сұрақтар.**

 **Әдебиеттер:**

1. Назарбаева С.А.Өмір әдебі – Алматы, 2001.
2. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.

3. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010

4. Jumsai A., Burrows L. Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 2001. – 162 p.

**Практикалық сабақ 11.** **Әлемдік білім кеңістігіндегі рухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың мұғалімнің үлгісінің маңызы туралы ұғымын кеңейту және тереңдету.

**Талдауға арналған сұрақтар:**

1. Психология тұрғысынан неліктен мұғалімнің үлгісі студенттің өміріне және мінез-құлқына айқындаушы әсер ететінін негіздеңіз.

2.Адамзаттың ұлы ұстаздарының өмірінен мысалдар келтіріңіз.

3. Сіздің мұғалімдеріңіздің қандай үлгісі сізге көп әсер етті?

4. Оқушыларға үлгілі мысал ретінде қарастыруға болатын қандай әрекетті дұрыс деп санайсыз? Сондай жағдаяттар туралы пікір бөлісу.

**Әдебиеттер:**

1. Ш.А. Амонашвили Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010

**Практикалық сабақ 12. Ш.Амонашвилидің оқытудағы өзара әрекет ету технологиясы**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың мұғалімнің үлгісінің маңызы туралы ұғымын кеңейту және тереңдету.

**Талдауға арналған сұрақтар:**

1. Психология тұрғысынан неліктен мұғалімнің үлгісі студенттің өміріне және мінез-құлқына айқындаушы әсер ететінін негіздеңіз.

2.Адамзаттың ұлы ұстаздарының өмірінен мысалдар келтіріңіз.

3. Сіздің мұғалімдеріңіздің қандай үлгісі сізге көп әсер етті?

4. Оқушыларға үлгілі мысал ретінде қарастыруға болатын қандай әрекетті дұрыс деп санайсыз? Сондай жағдаяттар туралы пікір бөлісу.

**Әдебиеттер:**

1. Ш.А. Амонашвили Основы гуманной педагогики. Кн.1, 2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010

**Практикалық сабақ 13.** **Көшбасшылық қасиеттерді дамытудағы өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдіру практикасы**

**Сабақтың мақсаты:** Шынайы көшбасшының мәні туралы магистранттардың ұғымын кеңейту және тереңдету.

**Талқылауға арналған сұрақтар:**

1. Өз өміріңіздегі шынайы көшбасшылар туралы баяндаңыз.

 2. Шынайы көшбасшы мен қарапайым көшбасшы арасындағы айырмашылықты нақты мысалдар арқылы ашып көрсетіңіз.

3. Жаттығу «Нағыз көшбасшының әрекеті».

**Әдебиеттер:**

1. Рысбаева А.Қ., Ахметова Ж. Көшбасшылық мәдениеті. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 164 б.2.
2. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
3. Елисов А.В. Нравственное воспитание учащихся на уроках истории. – М.: «Наука», 2011.
4. Чиббер М. Лидерство. – М.: «Амрита-Русь»,2007.

**Практикалық сабақ 14.** **Өзін-өзі танудағы тұлғааралық кикілжіңдер**

**Практикалық сабақ 15.**  **Адамгершілік – тұлғааралық қарым-қатынастың жоғарғы формасы. Мен және сен.**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың рухани-адамгершілік білім беру бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізуге арналған анкеталар мен сұрақтарды құрастыру дағдыларын жетілдіру.

**Топпен орындалатын жұмыс:** Рухани-адамгершілік тұрғысынан оқушылардың тәрбиелілік деңгейін анықтауға арналған анкеталар мен сауалнамалар дайындау.

Магистранттарды үш топқа бөлу (жас ерекшелігіне қарай бастауыш, негізгі және орта мектеп жасындағыларға арналған анкеталар құрастыру)

**Әдебиет:**

1. Омарова Г.А. Духовно – нравстенное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010.
2. Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
3. Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Адамға қарай бет бұрсақ. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 160 бет.